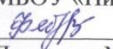


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
 /Л.В. Фёдорова/
Протокол № 1
От « 26 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
П.З. Плотников/
Приказ № 44
от « 27 » 08 2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку для 7 классов
Сабирзяновой Гульчачак Раисовны
учителя I квалификационной категории

дер.Нижняя Кондрата
2022 -2023 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических

понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие. Это определяет **задачи обучения**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В 5-9 классах обучаются дети с разным уровнем способностей, мотивации к изучению предмета. В программе учтены возможности учащихся, проявляющих интерес к предмету, для достижения более высокого уровня обученности (разнообразные задания творческого и проблемного характера). В программу включена уровневая дифференциация (варианты контрольных тестов, карточки с индивидуальными заданиями с различной степенью сложности, разноуровневое домашнее задание, работа в парах). Кроме уроков, построенных по традиционной схеме, с целью активизации познавательного интереса к русскому языку, в программу включены разные виды уроков.

В программу включены разнообразные виды опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный, выборочный — по новому материалу и изученному ранее и т. д. Контроль ЗУН осуществляется через контрольные диктанты по разделам и темам, контрольные изложения, словарные, орфоэпические диктанты. Используются разные виды диктантов: выборочный, объяснительный, проверочный. Уделяется внимание тем видам проверки, которые позволяют быстро получить информацию о промежуточных результатах усвоения материала: перфокарты, раздаточный индивидуальный материал, взаимоконтроль, проверочные работы с применением элементов программирования с выборочным ответом, тесты.

В целях подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации в календарно-тематическое планирование введены уроки повторения по каждому тематическому блоку. Метод контроля, осуществляемого на уроках, выбран также с использованием тестовых заданий, приближенных к экзамену.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка как родного и как государственного в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) освоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты изучения

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь*:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Речевая деятельность.

Ученик научится:

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе

и научного (например, отвечая на вопрос «Для чего нужно знать алфавит?»); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовки, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значения слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

Морфология. Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
 - интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
 - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
 - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
- Диалог культур создает положительную основу для развития интернациональных и патриотических чувств, толерантности, помогает школьникам лучше узнать национально-культурные и социально-исторические достижения других народов и глубже осознать самобытность собственной культуры. Привлечение знаний об инокультуре и знаний национально- региональной культуры в процессе усвоения речеведческих умений и навыков, дает базу для национально-культурной самоидентификации учащихся, возрастания чувства национального достоинства, в этом случае национально-культурные ценности воспринимаются как осознанная потребность. В связи с этим на уроках русского языка введены элементы **национально – регионального компонента**: составление предложений о родном городе, сочинения – описания городских памятников; сочинения – миниатюры о родном крае.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Культура речи.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
Речь. Речевая деятельность.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического(выступление, обсуждение, <i>статья, очерк</i>).), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, статья</i>); Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, статья</i>); Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Специфика художественного текста. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	12
	Морфология. Причастие I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных	25

	причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	
	Деепричастие IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.	13
	Наречие I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий	26
	Категория состояния IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	6
	Служебные части речи	1
	Предлог I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	11
	Союз	15

	I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.	
	Частица I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.	13
	Междометие и звукоподражательные слова I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.	4
	Повторение и систематизация пройденного в VII классе.	13
Итого		140

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе
УМК: Ладыженская Л.А. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды учеб ной деятель ности	Планируемые результаты освоения материала (ЗУН)	Дата		Д/З
					план	факт	
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Комбини- рованный	Устный оп- рос, групповая деятель- ность	<i>Показать</i> развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа	05.09.		П.1. Упр.7
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбини- рованный	Устный оп- рос, групповая и инди- дуальная деятельность	<i>Знать</i> отличие словосочетания от предложения, определять виды предложения по цели высказывания.	05.09.		П.1.Упр.9.
3.	Лексика и фразеология.	Комбини-	Устный оп-	<i>Знать</i> , что изучается в лексике, во фразеологии;	07.09.		П.3. Упр.14

		рованный	рос, групповая и индивидуальная деятельность	отличать мно-гозначные слова от омонимов; знать определение син-ов, анто-нимов, диалектных, професс-ных слов, жаргонизмов, устар. слов историзмов и архаизмов			
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбини- рованный	Устный оп- рос, инди- дуальная деятельность	Знать: понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. Уметь: производить фонетический разбор слова	07.09		П.4. Упр.20.
5.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	Комбини- рованный	Тест, объяснительны й диктант Групповая и индивидуаль- ная деятель- ность	Знать: понятия <i>морфемика</i> , морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	12.09.		П.5. Упр.27.
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуаль- ная деятель- ность	Знать: отличие самостоятель-ных и служебных частей речи, особенности глагола как части	12.09		П.6.Упр.34
7.	Морфологический разбор слова.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуаль- ная деятель- ность	Знать: отличие самостоятель-ных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: производить морфологический разбор слова	14.09		П.6. Упр.35.
8.	Р.Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	Урок развития речи	Устный оп- рос, группо-вая и инди- дуальная деятельность Практичес- кая деятель- ность	Знать: что такое текст, типы текстов и стили. Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры; оформлять на письме прямую речь и диалог	14.09		П.7-9. Упр.51

9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок развития речи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать, что такое текст, каковы средства связи предложений в нем.</i> <i>Уметь: выделять абзац, знать типы высказывания и их признаки. Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю по их характерным признакам.</i>	19.09.		П.10,11. Упр.63, 68
10.	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Урок контроля знаний	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему признакам.</i>	21.09		Повторить пройденные орфограммы.
11.	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками	<i>Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</i>	23.09		Индивидуальные задания
12.	Причастие как часть речи.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> определение причастия, грамматические признаки, <i>Уметь:</i> отличать причастие от прилагательного. Определять синтаксическую роль	26.09		П. 12, упр. 77
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Комбинированный	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать,</i> что причастия склоняются так же, как и прилагательные. <i>Уметь:</i> при сопоставлении делать выводы; Определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилаг-х.	28.09		П. 13, упр.82
16.	Причастный оборот.	Комбинированный	Групповая деятельность	<i>Уметь:</i> выделять причастные обороты в тексте. <i>Уметь:</i> графически обозначать причастный оборот.	28.09		П. 14, упр.88
17.	Р.Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Уметь:</i> выделять причастные обороты в тексте. <i>Уметь:</i> графически обозначать причастный оборот.	30.09		П. 14, упр.91

	произведении.						
18.	Выделение причастных оборотов запятыми	Урок развития речи и изучения нового материала	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Знать: признаки текста-описания внешности человека, понятия: «литературный портрет, «словесный портрет»; использовать в своем тексте прилагательные и причастия со значением качественного признака.	03.10		П. 15; упр. 93, найти портретное описание в тексте художественной литературы
19.	Действительные и страдательные причастия.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Знать: отличие ДП от СП. Уметь: определять разряд причастий по значению, употреблять причастия	05.10		П. 16 упр. 100
20.	Краткие и полные страдательные причастия.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Уметь: различать полные и краткие страдательные причастия, находить изучаемую орфограмму и правильно писать ее.	05.10		П. 17, упр. 104 подготовиться к словарному диктанту
21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Знать: способы образования ДП настоящего времени. Уметь: правильно писать гласные перед суффиксами причастий.	07.10		П. 18, упр. 108, 109
22.	Действительные причастия прошедшего времени.	Комбинированный	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Знать: способы образования ДП прошедшего времени, правописание гл-х перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глаг. Уметь: обосновывать выбор гласных в суффиксах	10.10		П. 19, упр. 113
23.	Действительные причастия прошедшего времени.	Комбинированный	Практическая деятельность	Знать: способы образования ДП прошедшего времени, правописание гл-х перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глаг. Уметь: обосновывать выбор гласных в суффиксах	12.10		П. 19, упр. 115
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	Урок изучения нового материала	Групповая и индивидуальная деятельность	Уметь: образовывать СП настоящего времени. Уметь: правильно писать гласную в суффиксах глаголов настоящего времени.	12.10		П. 20, упр. 119

	времени						
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуаль- ная деятель- ность	Уметь: образовывать страдательные причастия настоящего времени. Уметь: правильно писать гласную в суффиксах глаголов настоящего времени.	14.10		П. 20, упр. 122
26.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Групповая и индивидуаль- ная деятель- ность	Знать: способы образования причастий. Уметь: выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и -СП прошедшего времени.	17.10		П. 21, упр. 124
27.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуаль- ная деятель- ность	Знать: способы образования причастий. Уметь: выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и -СП прошедшего времени.	19.10		П. 21, упр. 127
28 - 29	Гласные перед Н в полных и кратких причастиях.	Урок изучения нового материала	Групповая и индивидуаль- ная деятель- ность	Уметь: определять синтаксическую роль кратких СП в предложении, формировать орфографические умения и навыки. Понимать условия выбора гласных перед Н и НН в причастиях. Уметь: обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные	19.10 21.10		П. 22, упр. 129. П. 22, упр. 130.
30- 31	Административный контрольный диктант Р. Р. Подготовка к выборочному изложению(упр. 151) Выборочное изложение с описанием внешности человека (отрывок из рассказа М.А.Шолохова).	Урок раз- вития речи	Индивиду- альная деятель- ность	Уметь: кратко излагать художественный текст близко к авторскому. Строить свое высказывание с использованием сложных композиц-х форм.	24.10 26.10		Дописать изложение
32.	Анализ изложения	Комбини-	Групповая и	Уметь: отличать причастия и прилаг-ые,	26.10		П. 23, упр. 134.

		рованный	индивидуал-ая деятельность	образованные от глаголов. <i>Уметь:</i> обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий и прилагательных			
33-34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	Комбинированный	Практическая деятельность	<i>Уметь:</i> отличать причастия и прилаг-ые, образованные от глаголов. <i>Уметь:</i> обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий и прилагательных	28.10 07.11		П. 23, упр. 138. П. 23, упр. 139.
35.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Уметь:</i> отличать причастия и прилагательные , образованные от глаголов <i>Уметь:</i> обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий и прилагат-х.	09.11		П. 24, упр. 144
36 - 37.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный	Практическая деятельность	<i>Уметь:</i> отличать причастия и прилагательные , образованные от глаголов <i>Уметь:</i> обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий и прилаг-х.	09.11. 11.11		П. 24, упр. 147. П. 24, упр. 149.
38.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора причастий. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи.	14.11		П. 25, упр. 152, учить схему.
39 40	Работа над ошибками Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Комбинированный	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. <i>Уметь:</i> различать НЕ - приставку, НЕ- часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы.	16.11 16.11		П. 26, упр. 155. П.26, упр. 158

41.- 42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Уметь: правильно писать гласную после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени.	18.11 21.11		П. 27, упр. 163, 165
43	Сочинение «Успешный телеведущий»	Урок развития речи	Индивидуальная деятельность	Уметь: создавать текст –описание внешности человека.	23.11		
44.- 45	Урок обобщения по теме «Причастие как часть речи»	Урок-обобщение	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	Уметь: находить причастие и определять его грамматические признаки, находить и правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот.	23.11 25.11		Контрольные вопросы (с.73); упр. 172
46.	Контрольный диктант по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»	Урок контроля и проверки знаний	Индивидуальная деятельность	Уметь: записывать текст, воспринятый на слух в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора.	28.11		Повторить все правила
47	Зачет по теме «Причастие»	Урок контроля и проверки знаний	Индивидуальная деятельность	Уметь: находить причастие и определять его грамматические признаки, находить и правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот.	30.11		Повторить все правила
48	Анализ контрольного диктанта и зачета	Обобщающий урок	Групповая и индивидуальная деятельность	Уметь: находить причастие и определять его грамматические признаки, находить и правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот.	30.11		Повторить все правила
49.	Деепричастие как часть речи.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	02.12		П. 28, упр. 183

50 - 51.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	05.12 07.12		П. 29, упр. 187. П. 29, упр. 191.
52.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность		07.12		П. 29, упр. 190
53.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	09.12		П. 30, упр. 194
54	Деепричастие несовершенного вида.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов	12.12		П. 31, упр. 198.
55-56.	Деепричастие совершенного вида.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	14.12 14.12		П. 32, упр. 204 П. 32, упр. 207
57.	Р.Р. Сочинение на основе	Урок развития речи	Индивидуальная деятельность	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	16.12		Дописать сочинение

	картины С. Григорьева «Вратарь».		тельность				
58.	Морфологический разбор деепричастия.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	19.12		П. 33, упр. 210
59.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок контроля	Индив-ая деятельность	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	21.12		Контрольные вопросы (с.90)
60.	Анализ контрольной работы	Обобщающий урок	Групповая, индив. деят.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	21.12		Повторить правила.
61-62.	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами;	23.12 26.12		Упр. 216. Индив. задания.
63	Зачет по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Индив-ая деятельность		09.01		
64-65	Наречие как часть речи.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	11.01 11.01		П. 34, упр. 221 П. 34, упр. 222
66-67.	Разряды наречий.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями	13.01 16.01		П. 35, упр. 227 П. 35, упр. 230

68.	Степени сравнения наречий.	Комбинированный	Групповая и деятельность	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	18.01		П. 36, упр. 236
69.	Морфологический разбор наречий.	Комбинированный	Групповая и деятельность	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	18.01		П. 37, упр. 240
70.	Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Индив-ая деятельность		20.01		Дописать сочинение
71-72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е .	Комбинированный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	23.01 25.01		П. 38, упр. 245 П. 38, упр. 248упл.
73 - 74.	Буквы Е и И в приставках -не – и -ни – отрицательных наречий.	Комбинированный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	25.01 27.01		§39, упр. 252

75 - 76	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и – Е	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	30.01 01.02		§40, упр. 257
77.	Р.Р. Описание действий. Устное сочинение о труде, репортаж, интервью.	Урок раз- вития речи	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	01.02		§41, упр. 262
78.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	03.02		§42, упр. 267
79- 80.	Буквы О и А на конце наречий.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	06.02 08.02		§43, упр. 271
81 - 82.	Дефис между частями слова в наречиях	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	08.02. 10.02		§44, упр. 279 П.44, упр. 280
83 -	Слитное и раздельное	Комбини-	Групповая и	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного	13.02		§45, упр. 285

84.	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	рованный	индивидуал-ая деятельность	написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в о	15.02		П.45, упр.286
85 - 86.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в	15.02 17.02		§46, упр. 289 П.46. Упр.290
87	Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	Урок развития речи	Индив-ая деятельность		20.02		
88	Обобщение по теме «Наречие»	Урок повторени я	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	22.02		Контрольные вопросы и задания (стр.119)
89	Контрольный тест по теме «Наречие».	Урок конт роля знаний	Индив-ая деятельность	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	22.02		Повторить все правила

90	Отзыв. Учебно – научная речь. Учебный доклад.	Урок развития речи	Групповая и индивидуал-ая деятельность		24.02		П.47. Упр.303 П.48. Упр.311
91.	Категория состояния как часть речи. (Анализ конт- рольного теста)	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как	27.02		§49, 50; упр. 315
92	Морфологический разбор категории состояния.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	Уметь:выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	01.03		П.50. Контрольные вопросы и задания (стр.133)
93.	Р.Р. Сжатое изложение (упр.322)	Урок раз- вития речи	Индив-ая деятельность	Уметь: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	01.03		Дописать изложение, контрольные вопросы (с.133).
94- 95	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Комбини- рованный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	Знать: особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	03.03 06.03		§ 51, 52; упр. 328 Упр. 330
99.	Употребление предлогов.	Комбини- рованный	Групповая, индив. деят-ть	Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять	06.03		§ 53; упр. 334

				словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.			
97 - 98.	Непроизводные и производные предлоги.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	10.03 13.03		§ 54; упр. 342 П.54.Упр.343
99.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	15.03		§ 55; упр. 345
100.	Морфологический разбор предлога.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.		15.03		§ 56; упр. 347; выучить схему
101.	Р.Р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Урок развития речи	Индивидуальная деятельность		17.03		§ 56; упр. 348
102 103	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	20.03 22.03		§ 57; упр. 352 П.57.Упр.353
104.	Союз как часть речи.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.	22.03		§ 58; упр. 357

				<i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.			
105.	Простые и составные союзы.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.		24.03		§ 59; упр. 360
106 107	Союзы сочинительные и подчинительные.	Комбинированный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предлож	03.04 05.04		§ 60; упр. 363 П.60.Упр.362
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Комбинированный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	05.04		§ 61; упр. 366
109.	Сочинительные союзы.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	07.04		§ 62; упр. 375
110.	Подчинительные союзы.	Комбинированный	Групповая и индивидуал-ая деятельность	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	10.04		§ 63; упр. 381

				Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы			
111.	Морфологический разбор союза.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Уметь: составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов	12.04		§ 64; упр. 383
112.	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение о книге. «Книга – в современном мире»</i>	Урок развития речи	Индивидуальная деятельность		12.04		Дописать сочинение
113.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	14.04		§ 65; упр. 391
114.	<i>Контрольный тест по теме «Предлоги и союзы»</i>	Урок контроля знаний	Индивидуальная деятельность		17.04		С. 162; упр. 400
115.	Частица как часть речи. <i>(Анализ контрольного теста)</i>	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Знать: особенности частицы как части речи. Уметь: выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	19.04		§ 66; упр. 403
116.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	19.04		§ 67; упр. 407
117.	Смысловые частицы	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	Знать: разряды частиц. Уметь: определять, какому слову или какой	21.04		§ 68; упр. 413

				части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц;			
118.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	24.04		§ 69; упр. 425
119.	Морфологический разбор частицы.	Комбинированный	Групповая и индивидуал-ая деятельность		26.04		§ 70; упр. 427
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ .	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	26.04		§ 71; упр. 432
121	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	28.04		§ 71; упр. 435
122.	Р.Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок развития речи	Индив-ая деятельность	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	03.05		Упр. 426
123	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	03.05		§ 72; упр. 440

124.	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	Урок развития речи	Индив-ая деятельность		05.05		Упр. 446
125	Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ-НИ</i>	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	08.05	Упл. 14.05	§ 73; упр. 449
126.	<i>Повторение «Служебные ЧР».</i>	Урок-обобщение	Групповая, индив. деят.		10.05	Упл. 14.05	Упр. 456
127.	<i>Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»</i>	Урок контроля знан.	Индив-ая деятельность		10.05		Повторить правила
128.	Междометие как часть речи. (<i>Ан-лиз к. диктанта</i>)	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки	12.05		§ 74; упр. 461
129.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки	15.05		§ 75; упр. 465
130.	Разделы науки о русского языка.	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	17.05		§ 76; упр. 466. § 47; упр. 303.
131.	<i>Тест по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	Урок контроля знан.	Индив-ая деятельность	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	17.05		Повторить все правила

132.	<i>Р.Р. Текст. Стили речи. Учебный доклад.</i>	Урок развития речи	Групповая и индивидуальная деятельность		19.05		§ 77; 48; упр. 469, 307
133	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	22.05		§ 78; упр. 480.
134	Лексика и фразеология	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	24.05		§ 79; упр. 484.
135	Морфемика и словообразование	Комбинированный	Групповая, индив. деят.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	24.05		§ 80; упр. 488.
136	<i>Контрольный диктант «Из истории астрономии»</i>	Урок контроля знан.	Индив-ая деятельность		26.05		Упр. 513
137	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	Урок контроля знан.	Групповая и индивидуальная деятельность		29.05		Повторить все правила
138-140	Синтаксис и пунктуация	Комбинированный	Групповая и индивидуальная деятельность	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	31.05. 31.05		